

Differenzierung im Mathematikunterricht

Alle SchülerInnen erhalten das gleiche Rechenmalbild, mit unterschiedlich schwierigen Aufgaben.

Zahlenraum 10

Bei den Bildern sollen die Rechnungen ausgerechnet werden und das Kästchen wird entsprechend der angegebenen Farben im Kasten rechts unten angemalt, zB. $10-2 = 8 \rightarrow$ also muss dieses Kästchen hellblau angemalt werden. Die Lösung ist das angemalte Blatt, welches ich auch als 1:1 Zuordnung für SchülerInnen im pränumerischen Bereich verwendet habe.

10 - 2

9 - 1

6 + 2

2 + 2

10 - 6

8 - 4

7 + 1

3 + 1

4 + 3

10 - 3

5 + 2

8 + 2

5 + 3

3 + 3

1 + 9

6 + 4

3 + 7

5 + 5

4 + 6

4 + 2

9 + 1

10 - 4

10 + 0

4 + 4

7 + 3

Ergebnisse

- 4 = grau
- 6 = gelb
- 7 = schwarz
- 8 = hellblau
- 10 = dunkelblau

14 + 3

30 - 13

10 + 7

11 + 10

19 + 2

28 - 7

28 - 11

30 - 9

30 - 18

27 - 15

29 - 12

6 + 6

25 - 8

16 + 14

13 + 12

21 + 4

18 + 12

29 - 4

17 + 13

27 - 2

30 - 5

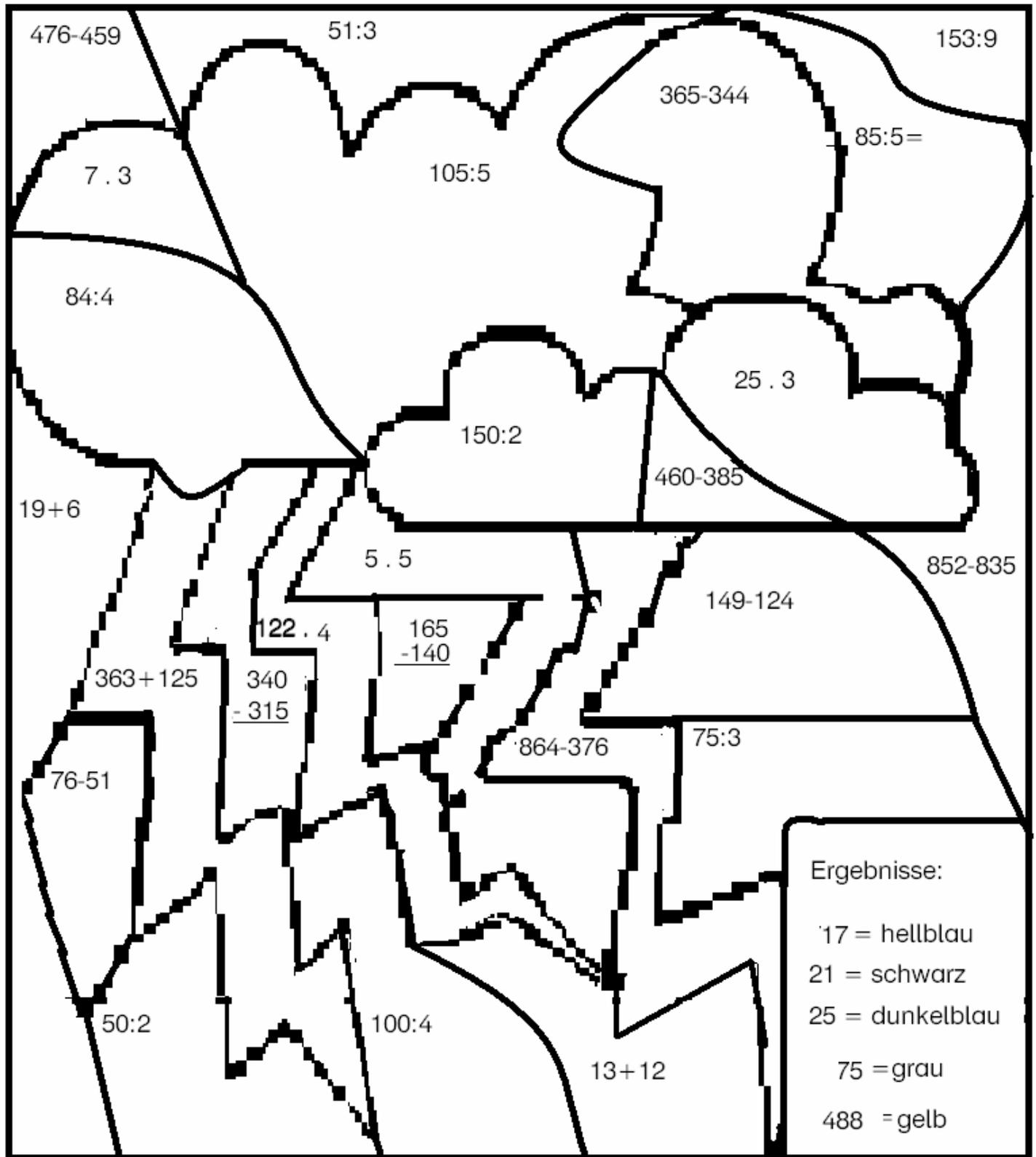
14 + 11

26 - 1

15 + 10

13 + 12

Ergebnisse:
12 = grau
17 = hellblau
21 = schwarz
25 = dunkelblau
30 = gelb

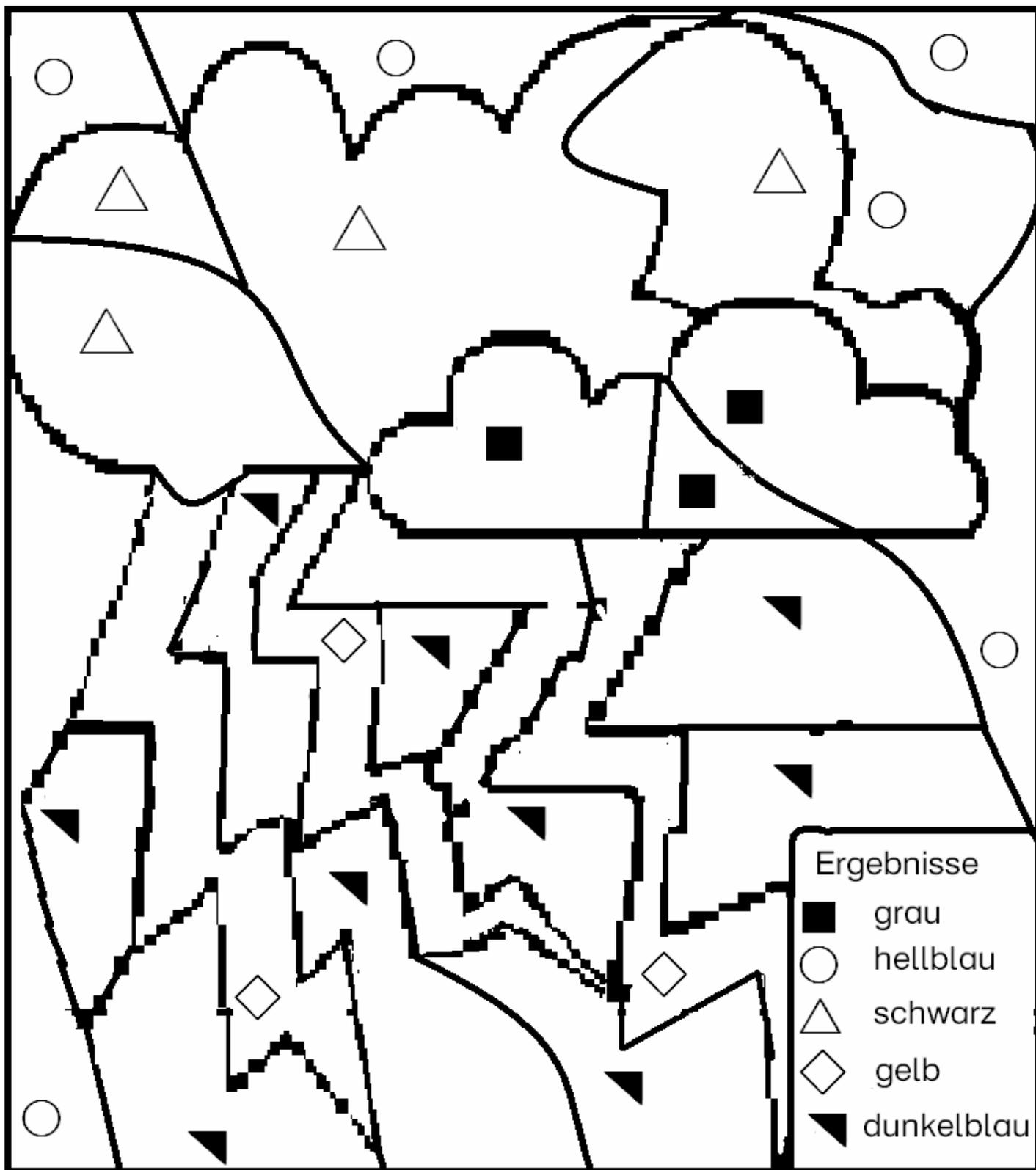


Arbeit mit Symbolen

Pränumerischer Bereich – Differenzierungsmöglichkeit

Das Kind muss das Symbol im Kästchen rechts unten wieder erkennen und das Feld dann entsprechend der angegebenen Farbe ausmalen. So müssen z.B. alle Kreise hellblau ausgemalt werden.

Tipp: SchülerInnen, die in diesem Bereich arbeiten, können möglicherweise noch nicht lesen. Daher empfiehlt es sich, über das jeweilige Wort mit der Farbe zu malen.



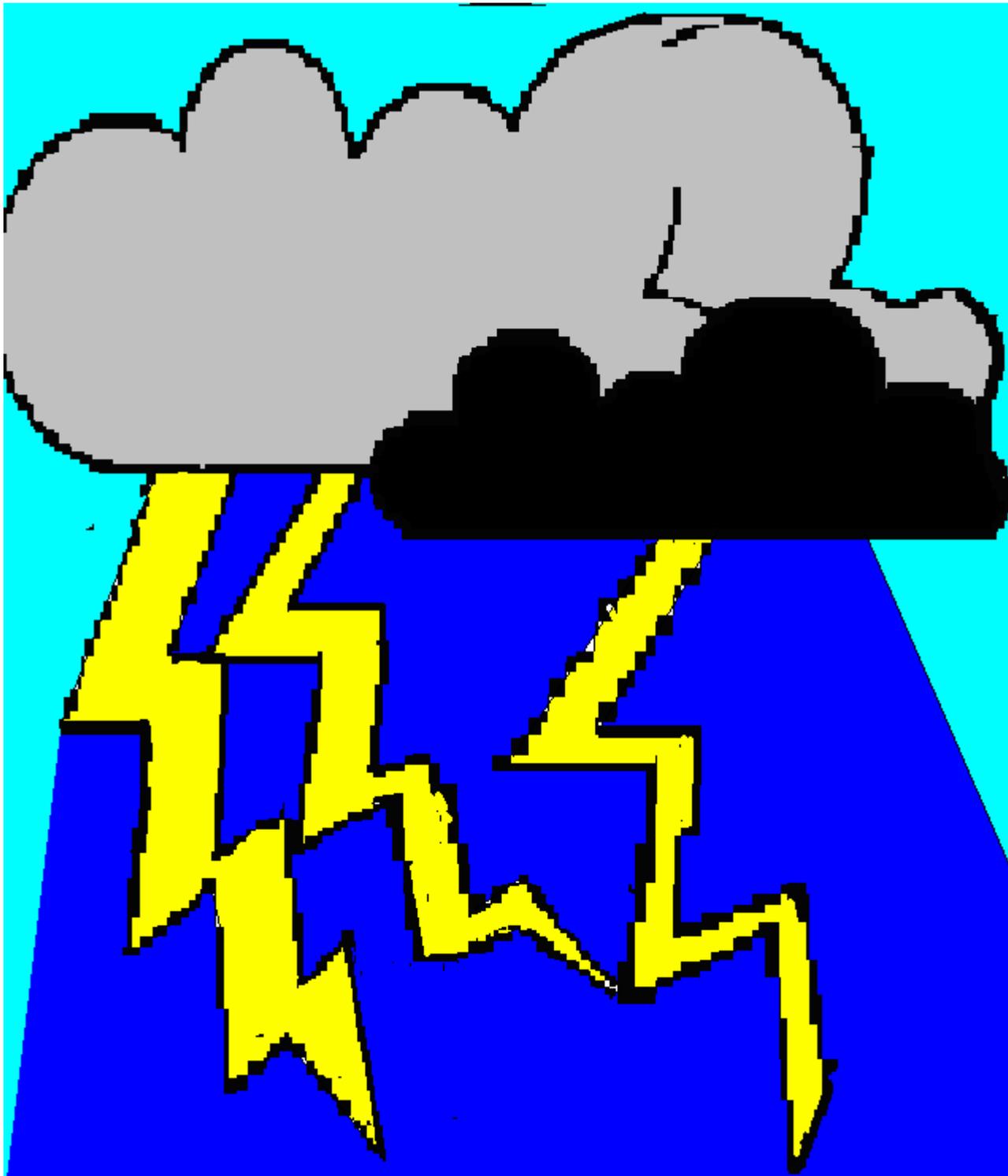
Übung zur Mengenerfassung

Hier muss das Kind erkennen, wieviele Symbole jeweils in einem Feld sind, z.B. 2 Punkte, 4 Herzen etc. Das Feld wird dann wieder entsprechend der Ziffer rechts unten im Kontrollkästchen ausgemalt, z.B. 2 Punkte --> 2 --> hellblau ausmalen.

Tipp: SchülerInnen, die in diesem Bereich arbeiten, können möglicherweise noch nicht lesen. Daher empfiehlt es sich, über das jeweilige Wort mit der Farbe zu malen.

Ergebnisse

- 1 gelb
- 2 hellblau
- 3 dunkelblau
- 4 schwarz



Als Puzzle auf dünnen weißen Karton drucken + in den Fähigkeiten des SS entsprechend Teile zerschneiden.
Oder: Vorlage 2Mal auf weißen Karton drucken + laminieren. 1 Karton wird nun in die Einzelteile zerschnitten, zB. Blauer Hintergrund, einzelne Blitze, Wolken. SchülerInnen legen die Einzelteile über die Vorlage --> dient dem Training der 1:1 Zuordnung im pränumerischen Bereich.

Figur-Grund-Wahrnehmung

Gewitterwolken +Blitze finden und ausmalen. Bei Bedarf Seite ausdrucken und mit einem Filzstift noch mehr bzw. dickere Striche einzeichnen, um das Ganze schwieriger zu gestalten. Dann das umgeänderte Arbeitsblatt vor der Weitergabe an SchülerInnen kopieren.

