

| | |
|--------------------------|--|
| Abschnitt / Thema | Weihnachten in anderen Ländern, Neujahr auf der ganzen Welt? |
|--------------------------|--|

| Kompetenzen | | | BIST / Lehrplan | Ziele/Inhalte | Methoden / Medien |
|-----------------------------|--------------------|---|---|--|--|
| Muttersprachliche Kompetenz | Pflichtgegenstände | Deutsch | <ul style="list-style-type: none"> - Verständlich erzählen und anderen verstehend zuhören - Informationen einholen und sie an andere weitergeben - In verschiedenen Situationen sprachlich angemessen handeln - In Gesprächen Techniken und Regeln anwenden - Sprachfähigkeiten erweitern und an der Standardsprache orientiert sprechen - Deutlich und ausdrucksvoll sprechen | Wünsche artikulieren, formulieren, aufschreiben Vom Schenken - auf andere eingehen Auf andere eingehen Über eigene Gefühle informieren Weihnachtsgedichte Neujahrswünsche, Ferienberichte | Morgenkreis Besprechungsrunden Einzel/Gruppengespräche |
| | | Lesen, Umgang mit Texten und Medien | <ul style="list-style-type: none"> - Lesemotivation bzw. Leseinteresse festigen und vertiefen - Über eine altersadäquate Lesefertigkeit und ein entsprechendes Leseverständnis verfügen - Inhalt von Texten mit Hilfe von Arbeitstechniken und Lesestrategien erschließen - Textverständnis klären und über den Sinn von Texten sprechen - Verschiedene Texte gestaltend oder handelnd umsetzen - Formale und sprachliche Gegebenheiten in Texten erkennen - Literarische Angebote und Medien aktiv nutzen | Übungen zum sinnerfassenden Lesen Verbesserung der Lesetechnik Weihnachtliche Texte aus aller Welt Lesen und Fragen beantworten Längere Texte sicher lesen und verstehen Übungen zum betonten Vorlesen | Arbeitskartei Klassenlektüre Leserätsel Sachtexte |
| | | Verfassen von Texten | <ul style="list-style-type: none"> - die Vielfalt von Sprache in schriftlicher Form erkennen und anwenden: Passende Überschriften finden, vorgegebenen Bildfolgen und Textteile ordnen und ergänzen, Texte zu einer Erfahrungsgrundlage gemeinsam erarbeiten - Den Aufbau von Texten mit unterschiedlichsten Inhalten verstehen und anwenden: wichtiges von weniger Wichtigem unterscheiden, Gedanken ordnen und damit Möglichkeiten des Textaufbaus erkennen und finden, Gedanken möglichst klar, genau, anschaulich und folgerichtig sprachlich darstellen - Texte überprüfen, überarbeiten und berichtigen - Unterschiedliche schriftliche Texte sinnvoll einsetzen: Texte verfassen, um andere zu unterhalten, oder Anteil nehmen zu lassen, um andere zu informieren, um an andere zu appellieren, um etwas für sich zu notieren | Einen Sachtext am PC schreiben Arbeiten an der Geschichtenwerkstatt (Bildgeschichten, Briefe, Fantasiegeschichten, Personenbeschreibung, Nacherzählung, Reizwort, Gedichte,...) - Texte selbst verfassen - Verschiedene Aufsatzthemen erarbeiten - Unterschiedliche Einsetzbarkeit von Texten erkennen | Geschichtenwerkstatt, Geschichtenband Geschichtenheft |
| | | Rechtschreiben (Schreiben GS I) | <ul style="list-style-type: none"> - Einfache Regeln der Rechtschreibung anwenden: Rechtschreibbewusstsein anbahnen, Erkennen und Anwenden einfacher Rechtschreibregeln, Wörterbuch als Rechtschreibhilfe nutzen lernen - Informationen zu Fragen der Rechtschreibung beschaffen - Rechtschreibstrategien und Arbeitstechniken anwenden - Wortschatz ausbauen und das Wissen um die korrekte Schreibung richtig anwenden: Erarbeitung und Sicherung eines begrenzten Wortschatzes | Arbeit mit den Rechtschreibbladen/-Mappen Rechtschreibregeln erlernen Individuelle Lernwörter üben /individuelle Kartei entwickeln Wortfamilien - Wortstammarbeit Wörterbucharbeit | Rechtschreibbladen, individuelle Lernwortkartei Wortstammkartei Wolkenheft |
| | | Einsicht in Sprache durch Sprachbetrachtung | <ul style="list-style-type: none"> - Sprachliche Verständigung klären - Den Aufbau verstehen von Sätzen und in weiterer Folge von Texten: Funktion und Bau von Sätzen erkennen, Satz als Sinneinheit, unterschiedliche Satzarten, Satzglieder als umstellbare Elemente erkennen - Wortarten unterscheiden und sprachrichtig verwenden: wichtigste Wortarten kennen (Verb, Nomen, Artikel, Adjektiv), Nomen nach Einzahl und Mehrzahl unterscheiden und ordnen, Abstraktes mit Nomen bezeichnen, Adjektive als Mittel zur genaueren Beschreibung, Nomen nach dem Artikel ordnen - Wortbildung und Wortbedeutung verstehen: Zusammensetzen von Wörtern, Sammelnamen, Wortfamilien - Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Sprachen feststellen - Zeitformen verstehen können | Kennen der wichtigsten Wortarten Sätze richtig umbauen Satzglieder erkennen Wortbauspiele Zeitformen erkennen, erlernen, verstehen Verben, Nomen und Adjektive in ihren Abwandlungen kennen, verstehen und richtig anwenden Satzzeichen richtig einsetzen | Geschichten: „Im Land der Wortarten“, „Mit der Tempus auf Abenteuerfahrt“ (Zeitformen) Wortartenschachtel + Heft Satzstern |

| | | | | | |
|--------------------------------|-------------------|--|--|--|---|
| 15.-19. Schulwoche | | vom 10. Dez. 2012 bis 11. Jän. 2013 | | Schülerzahl: ____ | |
| Abschnitt / Thema | | Weihnachten in anderen Ländern, Neujahr auf der ganzen Welt? | | | |
| Kompetenzen | | BIST / Lehrplan | Ziele/Inhalte | Methoden / Medien | |
| Mathematische Kompetenz | Mathematik | <p>Modellieren: Eine Sachsituation in ein mathematisches Modell übertragen: - Aus Sachinformationen relevante Informationen zu entnehmen - Passende Lösungswege finden - Interpretieren der Ergebnisse - Überprüfen der Ergebnisse Ein mathematisches Modell in eine Sachsituation übertragen: - eigene Aufgaben finden, formulieren, beantworten - Texte interpretieren</p> <p>Operieren: Mathematische Abläufe durchführen - Strukturieren von Zahlen, Größen und geometrischen Figuren - arithmetische Operationen und Verfahren durchführen - geometrische Konstruktionen entwerfen - mit Tabellen und Grafiken arbeiten, daraus Informationen entnehmen</p> <p>Kommunizieren: Mathematische Sachverhalte verbalisieren und begründen - math. Begriffe und Zeichen sachgerecht in Wort und Schrift zu benutzen - Vorgangsweisen beschreiben und protokollieren - Lösungswege vergleichen und die Aussagen und Handlungsweisen begründen - Math. Sachverhalte in unterschiedlichen Repräsentationsformen darstellen</p> <p>Problemlösen: - Finden und Nutzen von Lösungsstrategien wie Vermuten, Probieren - Strategie des systematischen Probierens anwenden - Anwenden von Lösungsaktivitäten wie Erstellen von Skizzen, Anlegen von Tabellen</p> | <p>Arbeiten mit Zahlen: Im ZR 1000 mündlich und schriftlich orientieren - Erweitern und Vertiefung des Zahlenverständnisses - Ausbauen des Zahlenraumes bis 1000</p> <p>Arbeiten mit Operationen: Im ZR 1000 Rechenoperationen beherrschen und in Sachaufgaben anwenden - Mündliches Rechnen im additiven und multiplikativen Bereich - Schriftliches Rechnen im additiven und multiplikativen Bereich - Lösen von Sachproblemen</p> | <p>Arbeiten mit Zahlen: - Schätzen und Überschlagen bei Additionen im Zahlenraum 1000</p> <p>Arbeiten mit Operationen: - Das Verfahren der schriftlichen Addition kennen lernen und als Rechenvorteil im Umgang mit großen Zahlen erkennen - Schriftliche Additionen ohne Übertrag geläufig ausführen können - Schriftliche Additionen mit Überschreitung an der Zahner- oder/und an der Hunderterstelle geläufig ausführen können - Produktive Ziffernkarten-Aufgaben zur schriftlichen Addition - Ergänzende Übungen zur schriftlichen Addition und zum überschlagenden Rechnen - Entwickeln von Problemlösungsstrategien - Vertrautwerden mit dem Typus der Mehrfachantworten-Aufgabe - Multiple-Choice-Aufgaben zum mathematischen Grundwissen</p> | <p>Arbeitskarteien Alles Klar 3 Gold. Perlenmat. PC</p> |
| | | <p>Arbeiten mit Größen: - Entwickeln von Vorstellungen zu Größen - Einführen neuer Maßeinheiten - Wiederholen gelernter Maßeinheiten und Herstellen von Maßbeziehungen</p> <p>Operieren mit Größen: - Mündliches und schriftliches Rechnen in allen Bereichen mit Größen - Lösen von Sachproblemen - Umwandlungen</p> | <p>Arbeiten mit Größen:</p> <p>Operieren mit Größen: - Geldbeträge in Kommaschreibweise addieren - Einer Preisliste Informationen entnehmen (LESEN)</p> | | |
| | | <p>Arbeiten mit Ebene und Raum (Geometrie): - Hantieren mit Zeichengeräten - Erfassen und Beschreiben geometrischer Figuren</p> | <p>- Körper benennen - Eigenschaften von Körpern beschreiben - Aufgaben zur Raumschauung</p> | <p>Blaue geometrische Körper</p> | |

| | | | | | |
|--|----|--|---|---|--|
| 15.-19. Schulwoche | | vom 10. Dez. 2012 bis 11. Jän. 2013 | | Schülerzahl: ____ | |
| Abschnitt / Thema | | Weihnachten in anderen Ländern, Neujahr auf der ganzen Welt? | | | |
| Kompetenzen | | BIST / Lehrplan | Ziele/Inhalte | Methoden / Medien | |
| Computerkompetenz | IT | Beherrschung von Informations- und Kommunikationstechnologien Kritische Anwendung der Technologien | - Informationen suchen und finden - Web als Infoquelle | Arbeiten im Internet, Verantwortungsvoller Umgang mit dem PC, - richtiger Umgang mit den Klassenregeln, - respektvoller Umgang mit Klassenkameraden, Umgang mit unterschiedlichen Tolleranzgrenzen - wertschätzender Umgang miteinander, Jeder ist Besonders!, Abbau von Vorurteilen | Projektorientiertes Arbeiten PC-Raum Arbeitskarteien Arbeitsheft Sachbücher PC / Internet |
| | | SOZIALES LERNEN: Persönliche Kompetenz Soziale Kompetenz Interkulturelle Kompetenz LERNKOMPETENZ: Lernmethoden Lernprozesse organisieren Reflexion von Lernprozessen Unternehmerische Kompetenz und Eigeninitiative: Planungs- und Umsetzungskompetenz Umgang mit Ressourcen (Finanzen, Zeit, Raum, Personen, Medien) Verantwortungsbewusstsein fördern BürgerInnen/Demokratieerz.: Kenntnis sozialer Konzepte und Strukturen Kenntnis politischer Konzepte und Strukturen Menschenrechte demokratische Entscheidungsfindung Zeitgeschichte | - Gesprächsführung, Konfliktbewältigung, situationsangepasstes Verhalten - Verständnis für gesellschaftliche Verhaltensweisen - wertschätzender Umgang mit Unterschiedlichkeiten - Die für das erfolgreiche Lernen nötigen Grundfertigkeiten perfektionieren - autonomes Lernen, entdeckendes Lernen, eigenen Lerntyp erkennen, - die Bedeutung der Übung erkennen - Arbeitsweisen trainieren - Strukturen kennen lernen für erfolgreiches Lernen - Lernumgebung gestalten, Bedeutung des Arbeitsplatzes erkennen - Feedback bekommen und beachten, damit umgehen und es annehmen lernen, daraus Gewinn erzielen können - Ideen sammeln können - die eigenen Interessen darstellen können, Umsetzen von Ideen - sinnvolle Sparsamkeit erkennen und üben - Ressourcen verwenden aber nicht verschwenden - Umwelterziehung - Ausführen von Klassenämtern - Arbeitsplätze schätzen - Eigenverantwortung übernehmen - verschiedene Gemeinschaften verstehen, Zusammenleben konfliktfreier gestalten (Klassengemeinschaft, Schul-, Donaustädter-, Wiener-, Europäische...) - demokratische Organisation der Klasse - politische Organisationen auf der ganzen Welt - Menschenrechte kennen lernen - eigene Rechte / Pflichten kennen lernen - Strategien gegen Gewalt finden - Regeln für demokratische Abstimmung kennen lernen und akzeptieren lernen - Kenntnisse historischer Begebenheiten, Epochen | -Eigenständiges Einteilen des Arbeitspensums, Freiarbeit, Reflexion über die erledigte Arbeit, den Wissenszuwachs - Einprägen und Üben von LW - Gemeinsames Arbeiten, Gestalten und in Ordnung halten unseres Lebensraumes (Klasse), - Planung und Halten von Referaten - Schulsparen für die Projektwoche - Richtiger Umgang mit fremden Sachen - selbstorganisiertes Zeitmanagement - selbstständiges Anwenden bereits erlernter Strategien - Arbeiten in verschiedenen Sozialformen - Konfliktbewältigung Wissen aneignen zu folgenden Themen: - Weihnachten in ganz Europa - Wir bereiten ein Fest vor - Weihnachtsbräuche bei uns und anderswo - Ein Jahr geht zu Ende - Weihnachtsfeste - Ein neues Jahr hat begonnen - Wann feiern andere Länder Neujahr - Wir leben mit der Zeit - Glücksbringer - Kalender ERZ: Geheimnisse nicht verraten!, Vorsätze für das neue Jahr, Abbau von Rollenklischees VERZ: die Straße ist kein Eislaufplatz | |
| Soziale- / Bürgerkompetenz Lernkompetenz Eigeninitiative u. Unternehmerische Komp. | | P f l i c h t g e g e n s t ä n d e | | | |
| Sachunterricht | | Erzieherliches / Verkehrserziehung | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|--|
| 15.-19. Schulwoche | | vom 10. Dez. 2012 bis 11. Jän. 2013 | | Schülerzahl: ____ | | |
| Abschnitt / Thema | | Weihnachten in anderen Ländern, Neujahr auf der ganzen Welt? | | | | |
| Kompetenzen | | BIST / Lehrplan | | Ziele/Inhalte | | |
| Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit | Musik | <ul style="list-style-type: none"> - Singen verschiedener Lieder - Musizieren (Tonfolgen, Rhythmen und einfache Formverläufe, Notationen, Klangexperimente) - Hören (Hörbeispiele mit verschiedenen Instrumenten, Musikrichtungen, Klängen, Geräuschen, Musik zu verschiedenen Anlässen) - Bewegen zur Musik (Grunderfahrungen sammeln, freie Bewegungsabläufe) - Kennen lernen verschiedener Musikinstrumente, Musiker - Gemeinsame Feste feiern | | Weihnachtslieder bei uns und anderswo Musik in Europa – verschiedene Länder verschiedene Lieder kennen lernen Jahresuhr wiederholen | | |
| | Darstellende Kunst Visuelle Kunst Literatur Schreiben (GST II) | <ul style="list-style-type: none"> - Selbstvertrauen steigern - Eigene Einfälle einbringen und entwickeln - Ausdrucksfähigkeit durch Training von Körpersprache trainieren - sich selbst künstlerisch betätigen und ausdrücken können - Experimentierfreude entwickeln - bildnerisches Gestalten und darüber gemeinsam reflektieren (Werke betrachten, Persönliche Eindrücke anderen mitteilen, begründen) - verschiedene Techniken kennen lernen und ausprobieren (Umgestaltungsfähigkeit und Flexibilität fördern) | | <ul style="list-style-type: none"> - Weihnachtsbastelwerkstatt - Grußkarte gestalten - Glücksbringer - Gestaltung eines Kalenderblattes | | |
| Naturwiss. - technische Kompetenz | Werken | Textil | Materialien erkunden, verarbeiten und gestalten: <ul style="list-style-type: none"> - Wissen erwerben zur Herkunft, Gewinnung, Pflege textiler Rohstoffe - Experimentieren und Arbeiten mit Materialien - Werkzeugerfahrung - Unfallverhütung - Herstellungsverfahren - Gestaltungsprozesse (Kombinieren verschiedener text. Gest.verfahren) Produkte entwerfen, herstellen und darüber reflektieren: <ul style="list-style-type: none"> - Spiel, Material und Ausdruck (Gestalten von Spielobjekten, Kostümen, Historische und kulturelle Aspekte des Spiels) - Lebensraum Textil (Textilien im Alltag und in der Berufswelt, Verändern und Gestalten textiler Produkte) - Kultur und Kunst (Interkulturelle Begegnungen, Textilkunst erfahren, textile Kunstobjekte gestalten und präsentieren) | | Besprechen der Werkstücke und Verfahren, aus welchen die Kinder das ganze Jahr über, in Freiarbeit frei wählen und bearbeiten sollen: Freundschaftsbänder, Grußkarten, Duftsäckchen, Blumenampel, Schlüsselanhänger <ul style="list-style-type: none"> - Verändern und Gestalten mit Fäden und Flächen durch Sticken, Einweben, Einflechten, Knüpfen - Gestalten durch Bedrucken, Färben - individuelle Schnittformen für Flächen, Hüllen und Körper zur Gestaltung und Herstellung textiler Produkte entwickeln und anwenden - Handwerkliche und industrielle Verfahren vergleichen, Nähen mit der Hand und mit der Maschine - Textile Spielobjekte entwerfen, planen, herstellen und gestalten - Herstellen von Fäden, Schnüren, Bändern durch Spinnen, Zwirn, Flechten, Knüpfen - Herstellen von Flächen, Formen durch Filzen, experimentelles Weben, Maschenbilden | |
| | | Technisch | Gebaute Umwelt <ul style="list-style-type: none"> - Erleben, Bauen und Gestalten von Räumen (Zusammenhänge der gebauten Umwelt kennen lernen, Einsichten in Anordnung, Nutzung und Ausgestaltung, Konstruktionsmethodenmerkmale erkennen und anwenden, Umwelt kritisch betrachten) Technik Produktgestaltung <ul style="list-style-type: none"> - Form – Funktion – Fertigung (Erproben und Betrachten einfacher Spiel- und Gebrauchsgegenstände, Konsumkritisches Verhalten erwerben, Möglichkeiten zur Entsorgung und Wiederverwertung kennen lernen) | | <ul style="list-style-type: none"> - Immerwährender Kalender | |

| | | | | | |
|--------------------------------|------------------------------------|--|---|--|--|
| 15.-19. Schulwoche | | vom 10. Dez. 2012 bis 11. Jän. 2013 | | Schülerzahl: ____ | |
| Abschnitt / Thema | | Weihnachten in anderen Ländern, Neujahr auf der ganzen Welt? | | | |
| Kompetenzen | | BIST / Lehrplan | Ziele/Inhalte | Methoden / Medien | |
| Gesundheits- / Selbstkompetenz | Bewegung und Sport | GESUNDHEITSFÖRDERUNG Körperlich Geistig Psychosozial Stressprävention | <ul style="list-style-type: none"> - gesunde Ernährung bewusst machen, - Bewegung als Gesundheitsprävention wichtig ist - Motorische Grundlagen (Körperbewusstsein, Entwickeln einer guten Haltung, Kraftübungen, Ausdauer, Schnelligkeit, Gleichgewicht, Gelenkigkeit, Dehnübungen) - Rhythmische Gymnastik (Laufen, Federn, Hüpfen, Springen, Ball, Reifen, Seil, Band) - Leichtathletik (Lauf, Ausdauer, Schnelligkeit, Sprung, Wurf) - Geräteturnen (Rollen, Stände, Überschläge, Sprünge, Auf- und Umschwünge, Schaukeln, Schwingen, Schwebgehen) - Umgang mit Geräten - Helfen und Sichern - Spiele (Lauf, Kraft, Geschicklichkeit, Fertigkeitsschwerpunkte, Ball, Sinnesübende, Kooperation) - Tanzen - Schwimmen - Gedächtnistraining, Psychohygiene - Gleichberechtigung, Toleranz, Multikulturalität - Stilleübungen, Kinesiologische Übungen | <ul style="list-style-type: none"> - tägliche, gesunde Jause - Elternberatungsgespräche - Spiele im Turnsaal - der Klammergriff: Klettern an Gitterleitern und Sprossenwand - der Kasten: Aufhocken, Strecksprung, Grätschsprung - Bewegungserfahrungen mit dem Reck sammeln - Aufstützen, Rolle vorwärts,... - Erholungswert kennen lernen, - Einsatz der Beratungslehrerin - auswendig Lernen - Quizspiele, Rätsel lösen - Europäische (Ess)Gewohnheiten kennen lernen - Spiele und Feste zum Thema - gelebte Praxis in der Klasse - Entspannungsübungen gehören zum Alltag, nonverbales Lehren unterstützt das nötige, ruhige Arbeitsklima | |
| | | Fremdspr. Kompetenz | Englisch Hören, Lesen (G52), an Gesprächen teilnehmen, zusammenhängend Sprechen, Schreiben (G52) | <ul style="list-style-type: none"> - Sprache als Form des persönlichen Ausdrucks und der individuellen Mitteilungsmöglichkeit erkennen, anbahnen - Bewältigen einfacher Sprechsituationen - Motivation zur Beschäftigung mit anderen Sprachen vertiefen - Zusammenhang von Körper und Sprache erkennen, - das Hörverstehen schulen, Pflege der Aussprache - kurze Texte lesen, verstehen - erste Wörter sehen, lernen, wieder erkennen, schreiben (Grundwortschatz) - Informationen geben und einholen, Kontakte aufnehmen - reagieren auf Fragen und Erteilen von Auskünften - Gefühle, Wünsche und persönliches Befinden zum Ausdruck bringen - Singen | My family Rhyme: this is my family Christmas Days of a week Months of a year time |
| Bes. Tage | Schulveranstaltungen, Lehrausgänge | Schulschwimmen LA Adventmarkt Hirschstetten | | | |
| Förderunterricht | | | | | |