

5.-8. Schulwoche		vom 1. Okt. 2012 bis 26. Okt. 2012		Schülerzahl: ____			
Abschnitt / Thema		Entstehungsgeschichte der Erde (Planeten, Entstehung, Dinosaurier, Steinzeit)					
Kompetenzen			BIST / Lehrplan		Inhalt/Ziele	Methoden / Medien	
Muttersprachliche Kompetenz	Pflichtgegenstände	Deutsch	Hören, Sprechen, miteinander Reden		- Verständlich erzählen und anderen verstehend zuhören - Informationen einholen und sie an andere weitergeben - In verschiedenen Situationen sprachlich angemessen handeln - In Gesprächen Techniken und Regeln anwenden - Sprachfähigkeiten erweitern und an der Standardsprache orientiert sprechen - Deutlich und ausdrucksvoll sprechen	Auch unsere Sprache hat eine Geschichte, Gesprächsregeln, Meinung äußern, Stellung beziehen, Veränderungen besprechen, Kenntnisse austauschen und diskutieren	Morgenkreis Besprechungsrunden Einzel/Gruppengespräche
			Lesen, Umgang mit Texten und Medien		- Lesemotivation bzw. Leseinteresse festigen und vertiefen - Über eine altersadäquate Lesefertigkeit und ein entsprechendes Leseverständnis verfügen - Inhalt von Texten mit Hilfe von Arbeitstechniken und Lesestrategien erschließen - Textverständnis klären und über den Sinn von Texten sprechen - Verschiedene Texte gestaltend oder handelnd umsetzen - Formale und sprachliche Gegebenheiten in Texten erkennen - Literarische Angebote und Medien aktiv nutzen	Übungen zum sinnerfassenden Lesen Verbesserung der Lesetechnik Sachinformationen entnehmen können Lesen und Fragen beantworten Längere Texte sicher lesen und verstehen	Arbeitskartei Klassenlektüre Leserätsel Sachtexte
			Verfassen von Texten		- <b>die Vielfalt von Sprache in schriftlicher Form erkennen und anwenden:</b> Passende Überschriften finden, vorgegebenen Bildfolgen und Textteile ordnen und ergänzen, Texte zu einer Erfahrungsgrundlage gemeinsam erarbeiten - <b>Den Aufbau von Texten mit unterschiedlichsten Inhalten verstehen und anwenden:</b> wichtiges von weniger Wichtigem unterscheiden, Gedanken ordnen und damit Möglichkeiten des Textaufbaus erkennen und finden, Gedanken möglichst klar, genau, anschaulich und folgerichtig sprachlich darstellen - <b>Texte überprüfen, überarbeiten und berichtigen</b> - <b>Unterschiedliche schriftliche Texte sinnvoll einsetzen:</b> Texte verfassen, um andere zu unterhalten, oder Anteil nehmen zu lassen, um andere zu informieren, um an andere zu appellieren, um etwas für sich zu notieren	Einen Sachtext am PC schreiben Arbeiten an der Geschichtenwerkstatt (Bildgeschichten, Personenbeschreibung, Nacherzählung, Reizwort, Gedichte,...) - Texte selbst verfassen - Verschiedene Aufsatzthemen erarbeiten - Unterschiedliche Einsetzbarkeit von Texten erkennen	Geschichtenwerkstatt, Geschichtenband Geschichtenheft
			Rechtschreiben (Schreiben GS I)		- <b>Einfache Regeln der Rechtschreibung anwenden:</b> Rechtschreibbewusstsein anbahnen, Erkennen und Anwenden einfacher Rechtschreibregeln, Wörterbuch als Rechtschreibhilfe nutzen lernen - <b>Informationen zu Fragen der Rechtschreibung beschaffen</b> - <b>Rechtschreibstrategien und Arbeitstechniken anwenden</b> - <b>Wortschatz ausbauen und das Wissen um die korrekte Schreibung richtig anwenden:</b> Erarbeitung und Sicherung eines begrenzten Wortschatzes	Arbeit mit den Rechtschreibbladen/-Mappen Rechtschreibregeln erlernen Individuelle Lernwörter üben /individuelle Kartei entwickeln Wortfamilien - Wortstammarbeit Wörterbucharbeit	Rechtschreibbladen, individuelle Lernwortkartei Wortstammkartei Wolkenheft
			Einsicht in Sprache durch Sprachbetrachtung		- <b>Sprachliche Verständigung klären</b> - <b>Den Aufbau verstehen von Sätzen und in weiterer Folge von Texten:</b> Funktion und Bau von Sätzen erkennen, Satz als Sinneinheit, unterschiedliche Satzarten, Satzglieder als umstellbare Elemente erkennen - <b>Wortarten unterscheiden und sprachrichtig verwenden:</b> wichtigste Wortarten kennen (Verb, Nomen, Artikel, Adjektiv), Nomen nach Einzahl und Mehrzahl unterscheiden und ordnen, Abstraktes mit Nomen bezeichnen, Adjektive als Mittel zur genaueren Beschreibung, Nomen nach dem Artikel ordnen - <b>Wortbildung und Wortbedeutung verstehen:</b> Zusammensetzen von Wörtern, Sammelnamen, Wortfamilien - <b>Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Sprachen feststellen</b> - <b>Zeitformen verstehen können</b>	Kennen der wichtigsten Wortarten Sätze richtig umbauen Satzglieder erkennen Wortbauspiele Zeitformen erkennen, erlernen, verstehen Verben, Nomen und Adjektive in ihren Abwandlungen kennen, verstehen und richtig anwenden Satzzeichen richtig einsetzen	Geschichten: „Im Land der Wortarten“, „Mit der Tempus auf Abenteuerfahrt“ (Zeitformen) Wortartenschachtel + Heft Satzstern

5.-8. Schulwoche		vom 1. Okt. 2012 bis 26. Okt. 2012		Schülerzahl: ____	
Abschnitt / Thema		Entstehungsgeschichte der Erde (Planeten, Entstehung, Dinosaurier, Steinzeit)			
Kompetenzen		BIST / Lehrplan	Ziele / Inhalte	Methoden / Medien	
Mathematische Kompetenz	Mathematik	<p>Modellieren: Eine Sachsituation in ein mathematisches Modell übertragen: - Aus Sachinformationen relevante Informationen zu entnehmen - Passende Lösungswege finden - Interpretieren der Ergebnisse - Überprüfen der Ergebnisse</p> <p>Ein mathematisches Modell in eine Sachsituation übertragen: - eigene Aufgaben finden, formulieren, beantworten - Texte interpretieren</p> <p>Operieren: Mathematische Abläufe durchführen - Strukturieren von Zahlen, Größen und geometrischen Figuren - arithmetische Operationen und Verfahren durchführen - geometrische Konstruktionen entwerfen - mit Tabellen und Grafiken arbeiten, daraus Informationen entnehmen</p> <p>Kommunizieren: Mathematische Sachverhalte verbalisieren und begründen - math. Begriffe und Zeichen sachgerecht in Wort und Schrift zu benützen - Vorgangsweisen beschreiben und protokollieren - Lösungswege vergleichen und die Aussagen und Handlungsweisen begründen - Math. Sachverhalte in unterschiedlichen Repräsentationsformen darstellen</p> <p>Problemlösen: - Finden und Nutzen von Lösungsstrategien wie Vermuten, Probieren - Strategie des systematischen Probierens anwenden - Anwenden von Lösungsaktivitäten wie Erstellen von Skizzen, Anlegen von Tabellen</p>	<p>Arbeiten mit Zahlen: Im ZR 1000 mündlich und schriftlich orientieren - Erweitern und Vertiefung des Zahlenverständnisses - Ausbauen des Zahlenraumes bis 1000</p> <p>Arbeiten mit Operationen: Im ZR 1000 Rechenoperationen beherrschen und in Sachaufgaben anwenden - Mündliches Rechnen im additiven und multiplikativen Bereich - Schriftliches Rechnen im additiven und multiplikativen Bereich - Lösen von Sachproblemen</p> <p>Arbeiten mit Größen: - Entwickeln von Vorstellungen zu Größen - Wiederholen gelernter Maßeinheiten und Herstellen von Maßbeziehungen Operieren mit Größen</p> <p>Arbeiten mit Ebene und Raum (Geometrie): - Erkennen einer Fläche</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Große Zahlen entdecken, Beschreiben von Situationen, in denen große Zahlen vorkommen</li> <li>- Anzahlen dekadisch bündeln, Darstellen des Zusammenhanges von Einer, Zehner und hunderter</li> <li>- Zahldarstellung im Tausenderraum mit Hilfe von Hundertertafeln</li> <li>- Zahlen korrekt, bildlich und symbolisch darstellen, Zuordnung von Zahlwort, Zahlenbild und Zahl</li> <li>- Zahlen zerlegen, Stellenwert bestimmen, richtig eintragen</li> <li>- 1x1-Aufgaben zerlegen und zusammensetzen (Verteilungsgesetz)</li> <li>- Einmaleinsaufgaben automatisieren</li> <li>- Einführung in die Division mit Rest</li> <li>- In Sachaufgaben den Rest auf einsichtige Art erklären</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Geldwerte in Beziehung setzen</li> <li>- Rechnen mit Geld</li> <li>- Euro - Cent</li> <li>- Sachaufgaben mit Geld</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Flächeninhaltsbegriff mit dem 1x1 in Zusammenhang bringen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengen legen, aufbauen</li> <li>- Relationen herstellen</li> <li>- Größenverhältnisse erkennen</li> <li>- Zählübungen</li> <li>- Stellenwertübungen</li> <li>- Verschiedene Größen unterscheiden</li> <li>- Arbeitskarteien</li> <li>- Alles Klar 3</li> <li>- Gold, Perlenmat.</li> <li>- PC</li> </ul>

5.-8. Schulwoche		vom 1. Okt. 2012 bis 26. Okt. 2012		Schülerzahl: ____	
Abschnitt / Thema		Entstehungsgeschichte der Erde (Planeten, Entstehung, Dinosaurier, Steinzeit)			
Kompetenzen		BIST / Lehrplan	Ziele / Inhalte	Methoden / Medien	
Computerkompetenz	IT	Beherrschung von Informations- und Kommunikationstechnologien  Kritische Anwendung der Technologien	- Informationen suchen und finden - Web als Infoquelle	Arbeiten im Internet, Verantwortungsvoller Umgang mit dem PC,  - richtiger Umgang mit den Klassenregeln, - respektvoller Umgang mit Klassenkameraden, Umgang mit unterschiedlichen Tolleranzgrenzen - wertschätzender Umgang miteinander, Jeder ist Besonders!, Abbau von Vorurteilen	Projektorientiertes Arbeiten Arbeitskarteien Arbeitsheft Sachbücher PC / Internet Versuchsreihe zur Entstehungsgeschichte der Erde Anschauungsmaterial in der Klasse Arbeitsmaterialien
		<b>SOZIALES LERNEN:</b> Persönliche Kompetenz Soziale Kompetenz Interkulturelle Kompetenz  <b>LERNKOMPETENZ:</b> Lernmethoden Lernprozesse organisieren Reflexion von Lernprozessen  <b>Unternehmerische Kompetenz und Eigeninitiative:</b> Planungs- und Umsetzungskompetenz Umgang mit Ressourcen (Finanzen, Zeit, Raum, Personen, Medien) Verantwortungsbewusstsein fördern  <b>BürgerInnen/Demokratieerz. :</b> Kenntnis sozialer Konzepte und Strukturen Kenntnis politischer Konzepte und Strukturen Menschenrechte demokratische Entscheidungsfindung  <b>Zeitgeschichte</b>	- Gesprächsführung, Konfliktbewältigung, situationsangepasstes Verhalten - Verständnis für gesellschaftliche Verhaltensweisen - wertschätzender Umgang mit Unterschiedlichkeiten  - Die für das erfolgreiche Lernen nötigen Grundfertigkeiten perfektionieren - autonomes Lernen, entdeckendes Lernen, eigenen Lerntyp erkennen, - die Bedeutung der Übung erkennen - Arbeitsweisen trainieren - Strukturen kennen lernen für erfolgreiches Lernen - Lernumgebung gestalten, Bedeutung des Arbeitsplatzes erkennen - Feedback bekommen und beachten, damit umgehen und es annehmen lernen, daraus Gewinn erzielen können  - Ideen sammeln können - die eigenen Interessen darstellen können, Umsetzen von Ideen - sinnvolle Sparsamkeit erkennen und üben - Ressourcen verwenden aber nicht verschwenden - Umwelterziehung - Ausführen von Klassenämtern - Arbeitsplätze schätzen - Eigenverantwortung übernehmen  - verschiedene Gemeinschaften verstehen, Zusammenleben konfliktfreier gestalten (Klassengemeinschaft, Schul-, Donaustädter-, Wiener-, Europäische...) - demokratische Organisation der Klasse - politische Organisationen auf der ganzen Welt - Menschenrechte kennen lernen - eigene Rechte / Pflichten kennen lernen - Strategien gegen Gewalt finden - Regeln für demokratische Abstimmung kennen lernen und akzeptieren lernen  - Kenntnisse historischer Begebenheiten, Epochen	-Eigenständiges Einteilen des Arbeitspensums, Freiarbeit, Reflexion über die erledigte Arbeit, den Wissenszuwachs - Einprägen und Üben von LW - Gemeinsames Arbeiten, Gestalten und in Ordnung halten unseres Lebensraumes (Klasse), - Planung und Halten von Referaten - Schulsparen für die Projektwoche - Richtiger Umgang mit fremden Sachen - Selbstorganisiertes Zeitmanagement - selbstständiges Anwenden bereits erlernter Strategien - Arbeiten in verschiedenen Sozialformen - Konfliktbewältigung  Wissen aneignen zu folgenden Themen: - Planeten, Planetensystem, Sterne - Urknall, Entstehung der Erde - Entstehung des Leben - Urzeit, Dinosaurier - Entstehung des Menschen - Steinzeit, Leben früher und heute  ERZ: Wir wollen eine gute Gemeinschaft bleiben, Unsere Erde ist etwas Besonderes! Verantwortungsbewusstes Verhalten gegenüber der Natur, Spielregeln einhalten Frieden fängt zu Hause an  VE: Gefahrenquellen in Schulhausnähe, Verhalten in der Großgruppe, Richtiges Überqueren der Fahrbahn, Vorsicht auch wenn man es eilig hat	
Soziale- / Bürgerkompetenz Lernkompetenz Eigeninitiative u. Unternehmerische Komp.		P f l i c h t g e g e n s t ä n d e Sachunterricht Erzieherliches / Verkehrsziehung			

5.-8. Schulwoche		vom 1. Okt. 2012 bis 26. Okt. 2012		Schülerzahl: ____		
Abschnitt / Thema		Entstehungsgeschichte der Erde (Planeten, Entstehung, Dinosaurier, Steinzeit)				
Kompetenzen		BIST / Lehrplan		Ziele / Inhalte		
Kulturbewusstsein und kulturelle Ausdrucksfähigkeit	Musik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Singen verschiedener Lieder</li> <li>- Musizieren (Tonfolgen, Rhythmen und einfache Formverläufe, Notationen, Klangexperimente)</li> <li>- Hören (Hörbeispiele mit verschiedenen Instrumenten, Musikrichtungen, Klängen, Geräuschen, Musik zu verschiedenen Anlässen)</li> <li>- Bewegen zur Musik (Grunderfahrungen sammeln, freie Bewegungsabläufe)</li> <li>- Kennen lernen verschiedener Musikinstrumente, Musiker</li> <li>- Gemeinsame Feste feiern</li> </ul>		Dinosaurierlied wiederholen Musikinstrumente passend verwenden Notenlehre – ganze und halbe Noten		
	Darstellende Kunst Visuelle Kunst Literatur Schreiben (GST II)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Selbstvertrauen steigern</li> <li>- Eigene Einfälle einbringen und entwickeln</li> <li>- Ausdrucksfähigkeit durch Training von Körpersprache trainieren</li> <li>- sich selbst künstlerisch betätigen und ausdrücken können</li> <li>- Experimentierfreude entwickeln</li> <li>- bildnerisches Gestalten und darüber gemeinsam reflektieren (Werke betrachten, Persönliche Eindrücke anderen mitteilen, begründen)</li> <li>- verschiedene Techniken kennen lernen und ausprobieren</li> </ul> (Umgestaltungsfähigkeit und Flexibilität fördern)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuelle Hefteinträge zum Wochenthema</li> <li>- Kohlearbeit: Das Leben in der Steinzeit</li> <li>- Wassermalfarben: Dinosaurier (erst Papier in verschiedenen Grüntönen anmalen, trocknen lassen, zerreißen, aufkleben zu einem Dinosaurier)</li> <li>- Herstellen von Erdfarben oder Farben aus Naturmaterialien - Erdentstehung</li> </ul>		
Naturwiss. - technische Kompetenz	Werken	Textil	Materialien erkunden, verarbeiten und gestalten: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wissen erwerben zur Herkunft, Gewinnung, Pflege textiler Rohstoffe</li> <li>- Experimentieren und Arbeiten mit Materialien</li> <li>- Werkzeugerfahrung, Unfallverhütung</li> <li>- Herstellungsverfahren</li> <li>- Gestaltungsprozesse (Kombinieren verschiedener text. Gest.verfahren)</li> </ul> Produkte entwerfen, herstellen und darüber reflektieren: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Spiel, Material und Ausdruck (Gestalten von Spielobjekten, Kostümen, Historische und kulturelle Aspekte des Spiels)</li> <li>- Lebensraum Textil (Textilien im Alltag und in der Berufswelt, Verändern und Gestalten textiler Produkte)</li> <li>- Kultur und Kunst (Interkulturelle Begegnungen, Textilkunst erfahren, textile Kunstobjekte gestalten und präsentieren)</li> </ul>		Besprechen der Werkstücke und Verfahren, aus welchen die Kinder das ganze Jahr über, in Freiarbeit frei wählen und bearbeiten sollen: Freundschaftsbänder, Grußkarten, Duftsäckchen, Blumenampel, Schlüsselanhänger <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verändern und Gestalten mit Fäden und Flächen durch Sticken, Einweben, Einflechten, Knüpfen</li> <li>- Gestalten durch Bedrucken, Färben</li> <li>- individuelle Schnittformen für Flächen, Hüllen und Körper zur Gestaltung und Herstellung textiler Produkte entwickeln und anwenden</li> <li>- Handwerkliche und industrielle Verfahren vergleichen, Nähen mit der Hand und mit der Maschine</li> <li>- Textile Spielobjekte entwerfen, planen, herstellen und gestalten</li> <li>- Herstellen von Fäden, Schnüren, Bändern durch Spinnen, Zwirn, Flechten, Knüpfen</li> <li>- Herstellen von Flächen, Formen durch Filzen, experimentelles Weben, Maschenbilden</li> </ul>	
		Technisch	Gebaute Umwelt <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erleben, Bauen und Gestalten von Räumen (Zusammenhänge der gebauten Umwelt kennen lernen, Einsichten in Anordnung, Nutzung und Ausgestaltung, Konstruktionsmethodenmerkmale erkennen und anwenden, Umwelt kritisch betrachten)</li> </ul> Produktgestaltung <ul style="list-style-type: none"> <li>- Form – Funktion – Fertigung (Erproben und Betrachten einfacher Spiel- und Gebrauchsgegenstände, Konsumkritisches Verhalten erwerben, Möglichkeiten zur Entsorgung und Wiederverwertung kennen lernen)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Steinzeit: Schwirrholtz im Urgeschichtsmuseum</li> </ul>	

5.-8. Schulwoche		vom 1. Okt. 2012 bis 26. Okt. 2012		Schülerzahl: ____	
Abschnitt / Thema		Entstehungsgeschichte der Erde (Planeten, Entstehung, Dinosaurier, Steinzeit)			
Kompetenzen			BIST / Lehrplan	Ziele / Inhalt	Methoden / Medien
Gesundheits- / Selbstkompetenz	Bewegung und Sport	<b>GESUNDHEITSFÖRDERUNG</b> Körperlich  Geistig  Psychosozial  Stressprävention	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gesunde Ernährung bewusst machen,</li> <li>- Bewegung als Gesundheitsprävention wichtig ist</li> <li>- Motorische Grundlagen (Körperbewusstsein, Entwickeln einer guten Haltung, Kraftübungen, Ausdauer, Schnelligkeit, Gleichgewicht, Gelenkigkeit, Dehnübungen)</li> <li>- Rhythmische Gymnastik (Laufen, Federn, Hüpfen, Springen, Ball, Reifen, Seil, Band)</li> <li>- Leichtathletik (Lauf, Ausdauer, Schnelligkeit, Sprung, Wurf)</li> <li>- Geräteturnen (Rollen, Stände, Überschläge, Sprünge, Auf- und Umschwünge, Schaukeln, Schwingen, Schwebegehen)</li> <li>- Umgang mit Geräten</li> <li>- Helfen und Sichern</li> <li>- Spiele (Lauf, Kraft, Geschicklichkeit, Fertigkeitsschwerpunkte, Ball, Sinnesübende, Kooperation)</li> <li>- Tanzen</li> <li>- Gedächtnistraining, Psychohygiene</li> <li>- Gleichberechtigung, Toleranz, Multikulturalität</li> <li>- Stilleübungen, Kinesiologische Übungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tägliche, gesunde Jause</li> <li>- Elternberatungsgespräche</li> <li>- Bewegungserfahrung mit dem Kasten</li> <li>- Übung der Hockwende (Langbank, Bock, Kasten)</li> <li>- Rolle rückwärts</li> <li>- Gerätekombinationen - Hindernislauf</li> <li>- Bodenübungen: Rad schlagen, Rolle vorwärts, rückwärts, Handstand, Kopfstand</li> <li>- Aufschwingen in den Handstand</li> <li>- Wiederholungen der Bodenübungen</li> <li>- Erholungswert kennen lernen,</li> <li>- Einsatz der Beratungslehrerin</li> <li>- auswendig Lernen</li> <li>- Quizspiele, Rätsel lösen</li> <li>- Europäische (Ess)Gewohnheiten kennen lernen</li> <li>- Spiele und Feste zum Thema</li> <li>- gelebte Praxis in der Klasse</li> <li>- Entspannungsübungen gehören zum Alltag, nonverbales Lehren unterstützt das nötige, ruhige Arbeitsklima</li> </ul>	
		<b>Englisch</b>  Hören, Lesen (G52), an Gesprächen teilnehmen, zusammenhängend Sprechen, Schreiben (G52)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sprache als Form des persönlichen Ausdrucks und der individuellen Mitteilungsmöglichkeit erkennen, anbahnen</li> <li>- Bewältigen einfacher Sprechsituationen</li> <li>- Motivation zur Beschäftigung mit anderen Sprachen vertiefen</li> <li>- Zusammenhang von Körper und Sprache erkennen,</li> <li>- das Hörverstehen schulen, Pflege der Aussprache</li> <li>- kurze Texte lesen, verstehen</li> <li>- erste Wörter sehen, lernen, wieder erkennen, schreiben (Grundwortschatz)</li> <li>- Informationen geben und einholen, Kontakte aufnehmen</li> <li>- reagieren auf Fragen und Erteilen von Auskünften</li> <li>- Gefühle, Wünsche und persönliches Befinden zum Ausdruck bringen</li> <li>- Singen</li> </ul>	Prepositions (in, on, under, at...) Where is...? Left and right (Song: left and right) clothes It's Halloween again	
Bes. Tage	Schulveranstaltungen, Lehrausgänge	Laa a.d. Thaya: Urzeitmuseum Naturhistorisches Museum: Dinosaurier Kunsthistorisches Museum: Ägyptensammlung			
Förderunterricht					